

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Лукоморье»
комбинированного вида»

Проект
"Формирование речевой компетентности
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи,
через внедрение исследовательских мини-проектов в
образовательный процесс"



Автор проекта:

Копейкина Евгения Анатольевна,
учитель-логопед, I квалификационной категории,
Русановская Татьяна Васильевна,
воспитатель, высшей квалификационной категории

г.Северодвинск

*«Формирование речевой компетентности у детей
старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи,
через внедрение исследовательских мини-проектов
в образовательный процесс»*

Обоснование актуальности проекта

Выполнение проекта осуществлялось на базе группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 57 Лукоморье» г. Северодвинска учителем-логопедом и воспитателем группы (авторы проекта). Участниками проекта стали дети старшего возраста (11 человек), родители воспитанников. Дети с общим недоразвитием речи имеют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование речевой компетентности, поэтому её развитие одна из важнейших задач воспитания детей в нашей группе компенсирующей направленности.

Результаты мониторинга детского развития, поступивших в этом году в нашу группу детей с диагнозом общее недоразвитие речи, показывает, что у них выраженная речевая патология различной этиологии и снижен познавательный интерес.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования, поэтому изучив литературу по проектной деятельности с детьми в дошкольном учреждении, мы создали и реализовали проект, в котором приняли активное участие и родители группы. Вид проекта педагогический, практико-ориентированный, рассчитан на один учебный год. Проект можно реализовать в условиях дошкольных учреждений, он не требует значительных материально-технических затрат, в его реализации.

Постановка проблемы

Наша группа реализует программу дошкольного образования, составленную на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, издательство «Просвещение», 2010 года.

Одна из целей программы - обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Успешность достижения, которой зависит от активного участия в нем родителей. В Законе Российской Федерации «Об образовании» в пункте 1 статьи 18 указывается, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Каждый родитель желает видеть своего ребенка успешным, умеющим добиваться каких-либо результатов.

Данная программа предполагает достаточно активное взаимодействие детского сада с семьей, одной из форм которого является привлечение родителей к участию в проектной деятельности, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Специалистам, работающим с детьми группы компенсирующей направленности, известно о низкой познавательной и речевой активности у этих дошкольников. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина предлагают проводить занятия по развитию продуктивных видов деятельности в унисон с

логопедическими занятиями. Иначе говоря, если учитель-логопед проводит с детьми занятия, например, по теме «Транспорт», то и воспитатель занимается рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по данной теме.

«В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности», - пишет С.А. Смирнова о значении практического опыта для дошкольников с общим недоразвитием речи. Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема. Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют словарный запас, учатся публично выступать, таким образом формируется речевая компетентность детей.

Повысить желание узнать что-то новое об окружающем, понять и запомнить полученные сведения метод проектирования поможет только в том случае, когда педагог интригующе преподнесет проблему, мотивирует цели и активно привлечет к работе не только воспитанников, но и их родителей.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: формирование речевой компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи, через внедрение детской проектной деятельности в образовательный процесс.

Задачи проекта:

- дать знания родителям о проектной деятельности и ее влиянии на формирование речевой компетентности детей;
- провести мастер-класс для родителей по созданию исследовательских мини-проектов;

- рассказать детям об исследовательском проекте: назначении, особенностями оформления;
- уточнить, расширить и активизировать словарь у детей по теме «Исследовательский проект» (исследователь, проект, автор проекта, эксперимент, энциклопедия, схема, рисунок, презентация);
- вызвать у детей интерес и желание создать свой проект;
- оптимизировать детско-родительские отношения, через организованную совместную деятельность по защите детского проекта;
- организовать выставку детских проектов для педагогов и детей детского сада;
- создать из мини-проектов альбома «Хочу все знать».

Стратегия и механизм достижения поставленных целей и задач

В ходе реализации проекта были разработаны мероприятия, направленные на повышение:

- педагогической культуры родителей, пополнение их знаний о проектной деятельности ребенка в семье и детском саду;
- познавательного интереса и формирование речевой компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества; развитию творческих способностей родителей.

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов:

Первый этап подготовительный

Работу по применению метода проектов мы стали проводить через специально подготовленные методические мероприятия:

- с родителями были проведены консультации «Проектная деятельность дошкольников», «Что такое исследовательская деятельность?», цель которых познакомить родителей с методами проектов в детском саду; семинар-

практикум «Наши проекты» на котором создали проблемные ситуации и показали, как сформулировать исследовательские вопросы; были созданы буклеты «В помощь родителям» с пошаговым оформлением исследовательского проекта;

- с детьми в утренние и вечерние время педагогами проводилось общение на темы: «Кто такие исследователи», «Чем занимаются исследователи», «О чем бы вы хотели узнать», «Что такое проект», «Что такое исследовательский проект», «Могут ли дети создать проект?», «Кто такой автор проекта», «Как создать свой проект?» После проведенной работы родителям было предложено создать проекты вместе с детьми на интересующую ребенка тему.

Второй этап основной

Родители вместе с детьми оформили проекты: «Зачем человеку автомобиль?», «Зачем фруктам кожура?», «Зачем человеку рот?», «Откуда берется снег?», «Зачем нужны руки человеку?», «Зачем слону хобот?», «Зачем человеку нужны уши?» На первой странице проекта сформулирован основной вопрос исследования, интересующий ребенка. Родители написали исследовательский вопрос, а ребенок украсил страницу. Вторая страница раскрывает важность поставленного вопроса с точки зрения ребенка, сверстников, родителей и знакомых. Дошкольник высказывает свою позицию наравне с позицией других участников проекта (мам, пап, бабушек, дедушек, братьев, сестер), что позволяет ему лучше осознать свое мнение, и стать субъектом диалога, к которому у него появляется свое отношение. Для изображения участников проекта родителями использовались различные варианты: фотографии, надписи, картинки из компьютера, детские рисунки. Третья страница посвящается выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Он дает оценку различным позициям участников проекта и выбирает наиболее правильную, с его точки зрения. Все это способствует повышению объективности у детей: хотя ребенок любит одинаково всех

участников диалога, он вынужден перейти от эмоционального отношения к оценке полученной информации, то есть выполнить исследовательскую задачу. Оформляя эту страницу, все родители записали выбор ребенка. Однако не все дети смогли объяснить свой выбор, в связи с недостаточно сформированным познавательным и эмоциональным воображением. Четвертая страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. На этой странице родители отобрали способы получения информации, которыми воспользовался ребенок: обращение к взрослым, книге, компьютеру, просмотру передачи. На пятой странице с помощью иллюстраций, рисунков ребенок рассказывает о проведенном исследовании. На последней странице проекта рассказывается, где можно использовать полученную информацию: рассказать в группе сверстникам, применить в игре. Так на основе проекта «Зачем нужны руки человеку» были организованы пальчиковые игры с детьми: «Пять братьев», «Пальчики здороваются», «Коготки», проект «Зачем человеку рот» повысил интерес к артикуляционной гимнастике, благодаря проекту «Зачем человеку автомобиль?» была организована игра «Мы автомобилисты». В одной части группы находился город с дорогами, дорожными знаками, а в другой техноцентр по ремонту машин, где разместились схемы, рисунки машин. Из подручных материалов дети самостоятельно изготовили различные атрибуты для игры: детали строительного материала стали домами, мягкие модули – техноцентром и т.п.

Защита проектов проводилась по мере их создания, родители выбирали время, когда они могли прийти в группу и присутствовать на презентации ребенком проекта. Перед началом выступления все странички проекта вывешивались на магнитной доске, в торжественной обстановке педагогом назывался автор проекта и его название. Автор проекта выходил и рассказывал о проделанной работе, показывая указкой на соответствующие изображения, записи. При необходимости дошкольнику оказывалась поддержка со стороны родителей и педагогов. По окончании презентации

проекта ребенку вручался подарок и диплом о защите проекта. Во время презентации обращалось внимание на авторство проекта. Благодаря этому дети стали использовать новые слова: я автор проекта, мой проект.

Третий этап заключительный

Из всех созданных проектов была организована выставка для родителей и детей других групп ДОУ.

Таким образом, использование проектного метода в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, позволяет значительно повысить самостоятельную активность каждого ребенка, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности и сформировать речевую компетентность. Совместная деятельность позволила детям, родителям и педагогам лучше понять друг друга, установить доверительные отношения, а так же сделать работу педагогов и специалистов группы открытой для активного участия родителей.

В дальнейшем мы планируем изучить и внедрить в работу с детьми и другие виды проектной деятельности.

Ожидаемые результаты

Данные мероприятия продемонстрировали количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года. Результаты мониторинга детского развития, показали улучшение в речевом развитии детей и повышение познавательного интереса. Логическим завершением проекта стал творческий отчет на педагогическом совете и родительском собрании, раскрывающий положительные и отрицательные результаты, а также определение дальнейших перспектив внедрения исследовательских мини-проектов в образовательный процесс. Составление из мини-проектов

альбома «Хочу все знать», фото коллажа для родителей и детей «Наши презентации мини-проектов», выставка детских проектов для педагогов и детей детского сада.

Практическая значимость результатов

Полученные в ходе реализации проекта результаты имеют практическую ценность для достаточно широкого круга потребителей:

- для учителей-логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений работающих на массовых группах и группах компенсирующей направленности;
- для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Считаем, что данный проект может быть реализован в другом образовательном учреждении, усилиями другой команды, так как представляет особый интерес по формированию речевой компетентности детей. Данный опыт может быть культивирован через компьютерные презентации, открытые показы, статьи в журналах для дошкольного образования.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Данюкова А. Вы любите проекты// Обруч. – 2001. – №4. – С.11-13.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию //Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 20-24.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Короткова, Н.А.«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»/ Ребенок в детском саду. - 2002.- №1. - с.42.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010.
9. Работа учителя-логопеда с семьями : традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л. С. Вакуленко. - СПб., 2012.
10. Савенкова А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики //Дошкольное воспитание. – 2000. – №2.



ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

