**Организация и проведение воспитательных мероприятий**

**в логопедической группе детского сада**

**Батыр Ю.С.,**

**учитель-логопед**

Процесс формирования у дошкольников связной речи из­начально сложен и при отсутствии явной патологии в пси­хическом и речевом развитии, но он значительно усложня­ется, если у ребенка ОНР. В коррекционной работе с детьми с ОНР формирование связной речи является конечной целью, требующей длитель­ной кропотливой работы логопеда, воспитателей и родите­лей ребенка.

Развитие речи детей с ОНР является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательной работы в ДОУ. Недос­татки речи у данной категории детей проявляются в беднос­ти словаря, неправильном построении фразы, недоразвитии связной речи. Однако важнейшее место в общей картине не­доразвития речи таких детей занимает несформированность речевого общения. Коммуникативная функция речи являет­ся генетически более ранней, и именно она служит основой для становления других речевых функций. Зная эти особен­ности, нужно планировать занятия по развитию речи таким образом, чтобы обеспечить оптимальные условия для фор­мирования у детей потребности в общении.

Педагог должен поощрять любые попытки детей о чем-то спросить, сообщить взрослому; в процессе режимных момен­тов постоянно побуждать ребят обращаться за помощью, со­ветом ко взрослому, товарищу («Попроси Алешу, чтобы он тебе помог», «Расскажи ребятам о том, что ты видел», «Ска­жи „спасибо»» и т. д.).

На занятиях по математике, лепке, рисованию нужно так­же обращать внимание на активизацию речевого общения и умение детей слушать; ставить ребят в условия, побуждающие их что-то сказать, спросить, сообщить друг другу. Необходи­мо следить и за тем, чтобы такое общение было результатив­ным, то есть после него начиналась игра, оказывалась необ­ходимая помощь и т. д.

Воспитатель должен постоянно обращать внимание на ин­тонационную выразительность речи, учить детей обращать­ся с просьбой («Света, спроси у меня, что я делаю. Скажи: „Ольга Алексеевна, что вы делаете?»»).

На занятиях по изобразительной деятельности следует учить детей анализировать свою работу, работы товарищей, отве­чать на вопросы предложениями, а через некоторое время — составлять небольшой рассказ по рисунку.

Следующим этапом в развитии речевой активности и связной речи является беседа — диалог нескольких собесед­ников, ведущая роль в котором принадлежит педагогу. Он придумывает вопросы, моделирует ответы, стимулирует ак­тивное участие детей в диалоге, особенно в постановке воп­росов.

Чем выше самостоятельность и речевая активность ребен­ка, тем выше уровень развития диалогической речи и воз­можность качественного развития монологической речи. Про­ведение полноценной беседы, свободного диалога возможны только в конце второго — начале третьего года обучения. Сформированность диалогической речи является базой для овладения связной речью, умением составлять рассказы.

У детей с ОНР почти всегда страдают мыслительные про­цессы и познавательная деятельность. Для них характерны слабая память, быстрая утомляемость, неумение сосредото­читься. Поэтому перед дефектологом и логопедом стоит за­дача не только коррекции звукопроизношения и других ком­понентов речи, но и формирование психических процессов, мышления детей.

Привлечь неустойчивое внимание дошкольников к заня­тиям можно только заинтересовав их, то есть сделав обучение занимательным. Ведущим видом деятельности ребенка является игра, которая существенно меняет мотивы поведе­ния, открывает новые возможности для развития познава­тельной деятельности, а значит и для формирования произ­вольного внимания — избирательной направленности на определенный предмет или явление окружающего мира. Про­цесс формирования произвольного внимания должен проис­ходить ежедневно в форме игры. Оценив уровень умствен­ного развития детей данной речевой группы, педагог должен составить перечень игр, которые вызывают у них наиболь­ший интерес и дают возможность успешно проводить коррекционную работу.