**Перечень знаний и умений педагога для решения задач**

**по введению ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Самооценка педагога** | | | |
| **1** | «да» | Скорее  «Да», чем «нет» | Скорее «нет», чем «да» | «Нет» |
| **Когнитивный аспект** |  |  |  |  |
| 1. Знания роли и значения введения ФГОС в дошкольном образовании |  |  |  |  |
| 1. Знание основных документов, связанных с введением ФГОС: |  |  |  |  |
| * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   *Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года*  *Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года*  *Подписан Президентом РФ В. В. Путиным 29 декабря 2012 года* |  |  |  |  |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" |  |  |  |  |
| 1. Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании |  |  |  |  |
| 1. Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС ДО |  |  |  |  |
| **Мотивационный аспект** |  |  |  |  |
| 1. Понимание значения ФГОС ДО для современного образования |  |  |  |  |
| 1. Намерение активного участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО |  |  |  |  |
| 1. Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО |  |  |  |  |
| 1. Умение самостоятельного участия в постановке и решении педагогических проблем |  |  |  |  |
| 1. Умение настойчиво преодолевать затруднения |  |  |  |  |
| 1. Умение проявлять активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно−методической компетенции воспитателя |  |  |  |  |
| **Личностный аспект** |  |  |  |  |
| 1.Умение выстраивать субъект−субъектные отношения, поддерживать положительное , доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; |  |  |  |  |
| 2. Умение реализовывать демократический стиль общения с воспитанниками; осуществлять защиту от всех форм физического и психического насилия |  |  |  |  |
| 3. Умение осуществлять индивидуальный подход к дошкольникам, использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); |  |  |  |  |
| 1. Умение проявлять толерантность |  |  |  |  |
| 1. Умение создавать условия для развития каждого воспитанника:   - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  - создавать возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; |  |  |  |  |
| 1. Умение устанавливать эффективные взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |  |  |  |  |
| 1. Умение организовать взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, представителями других учреждений, социальных институтов детства |  |  |  |  |
| 1. Умение формировать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |
| **Технологический аспект** |  |  |  |  |
| 1. Умение провести отбор образовательного материала с точки зрения наличия в нём: |  |  |  |  |
| * элементов воспитывающего, ценностно−смыслового характера; |  |  |  |  |
| * элементов развивающего характера; |  |  |  |  |
| * проблемы (противоречий); |  |  |  |  |
| * вариативность |  |  |  |  |
| 1. Умение работать над формированием компонентов произвольности в деятельности дошкольника: |  |  |  |  |
| * целеполагания; |  |  |  |  |
| * элементарного самоконтроля контроля и самооценки; |  |  |  |  |
| * познавательного интереса; |  |  |  |  |
| 1. Умение и опыт использования современных образовательных технологий и методик |  |  |  |  |
| 3.1.Умение организовать педагогическое исследование |  |  |  |  |
| * 1. Умение организовать проектную деятельность дошкольников |  |  |  |  |
| * 1. Умение использовать технологию музейной педагогики |  |  |  |  |
| * 1. Умение использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| * 1. Умение предоставлять выбор воспитанникам (выбор уровня сложности задания, формы работы, критериев оценки и т.д.) |  |  |  |  |
| * 1. Умение включать воспитанников в диалог (полилог) |  |  |  |  |
| 1. Умение анализировать педагогическую деятельность |  |  |  |  |